

Medlemmerne af Folketingets Europaudvalg
og deres stedfortrædere

Asiatisk Plads 2
DK-1448 København K
Tel. +45 33 92 00 00
Fax +45 32 54 05 33
E-mail: ume@um.dk
Telex 31292 ETR DK
Telegr. adr. Etrangeres
Girokonto 300-1806

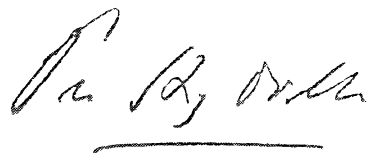
Bilag
1

Journalnummer
400.C.2-0

Kontor
EU-sekr.

23. januar 2003

Med henblik på mødet i Folketingets Europaudvalg den 31. januar 2003
– dagsordenspunkt rådsmøde (uddannelse, ungdom og kultur) den 6.
februar 2003 – vedlægges Undervisningsministeriets notat over de punk-
ter, der forventes optaget på dagsordenen.


P. H. Orskov





Uddannelsesstyrelsen

Frederiksholms Kanal 26
1220 København K
Tlf 3392 5300
Fax 3392 5302
www.uvm.dk

MODTAGET I UDENRIGSMINISTERIET/EU-SEKRETARIATET
DEN 23/1-03

Aktuelt notat om møde i Ministerrådet (uddannelse/ungdom/kultur) den 6. februar 2003

14. januar 2003
J.nr. 2003

1. **Et vidensbaseret Europa - bidrag til møde i Det Europæiske Råd den 21. marts 2003**
 - a) Kommissionens meddelelse om effektiv investering i uddannelse og erhvervsuddannelse: En nødvendighed for Europa (dok 5269/03 EDUC 7) (COM(2002) 779 final)
 - b) Kommissionens meddelelse om universiteternes rolle i et vidensbaseret Europa (dok 5355/03 EDUC 10)
 - c) Kommissionens synteserapport til møde i Det Europæiske Råd den 21. marts 2003 om Lissabon strategien vedrørende økonomisk, social og miljømæssig fornyelse (dok 5344/03 EDUC 9) (COM(2003) 5 final)

- Præsentation ved Kommissionen
2. **Kommissionens meddelelse om europæiske benchmarks i uddannelse og erhvervsuddannelse: Opfølgning på Det Europæiske Råd i Lissabon**

(dok 5336/03 EDUC 11)
(dok 14797/02 EDUC 157) (COM(2002)629 final)

- Præsentation ved Kommissionen og debat
3. **Forslag til beslutning af Europa-Parlamentet og Rådet om vedtagelse af et flerårigt program (2004-2006) for effektiv integrering af Informations og Telekommunikations Teknologier i uddannelses- og erhvervsuddannelsessystemer i Europa (eLearning Programmer)**

(dok 5035/03 EDUC 1) (COM(2002) 751 final)

- Præsentation ved Kommissionen

1. Et vidensbaseret Europa - bidrag til møde i Det Europæiske Råd den 21. marts 2003

- a) Kommissionens meddelelse om effektiv investering i uddannelse og erhvervsuddannelse: En nødvendighed for Europa (dok 5269/03 EDUC 7) (COM(2002) 779 final)
- *Præsentation ved Kommissionen*

A. Baggrund og indhold

Kommissionens meddelelse 'Investing effeciently in education and training: an imperative for Europe' (COM(2002)779) beskriver et nyt investeringsparadigme inden for uddannelse i et udvidet EU inden for rammerne af Lissabon strategierne marts 2000.

I lyset af Lissabon strategierne vedtog Rådet for uddannelse i februar 2002 målsætningsrapporten inklusiv målet 1.5 'Making the most effecient use of ressources'.

Meddelelsen ser især på investering i uddannelse ud fra forskning, livslang læring og beskæftigelsesstrategi. I starten opstilles de områder, hvor uddannelse kan bidrage til opfyldelsen af Lissabon-strategierne. Det gælder især vedvarende vækst, konkurrenceevne, forskning, udvikling og innovation, jobskabelse, social samhørighed, aktivt borgerskab og regional politik.

Kommissionen slår fast, at EU lider under for lave investeringer i menneskelige ressourcer. Der kan ikke dokumenteres en stigning i EU i offentlige udgifter til uddannelse. Samtidig er der en klar mangel på private investeringer i vidensøkonomi, inden for fx videregående uddannelse, voksenuddannelse og erhvervsmæssig videreuddannelse.

På denne baggrund og i lyset af udvidelsen er Kommissionen bekymret for om man kan opfylde målsætningen fra Lissabon om 'substantial annual increase in per capita investment in human ressources'.

Kommissionen konkluderer, at det er nødvendigt at tage nye redskaber i anvendelse inden for uddannelse, herunder – afhængigt af medlemslandets situation – målrettede offentlige udgifter og en højere grad af privat finansiering, som komplementerer offentlige investeringer.

Mht. bedre brug af eksisterende midler opstiller meddelelsen en prioriteringsliste ud fra målsætningsarbejdet, livslang læring og beskæftigelsesstrategien. Herefter identificeres faktorer, som bidrager til ineffektiv udnyttelse af ressourcer, fx 'high failure', 'drop out', 'graduate unemploment rats', 'excessiv duration of studies' og 'low attainment levels'. Yderligere ses på administrative muligheder for bedre udnyttelse af ressourcer som fx decentralisering af uddannelse og partnerskab.

Kommissionen konkluderer, at investeringer kun kan være virkeligt effektive, hvis de forankres på europæisk niveau og dermed ikke kun ses i en national kontekst. I mange lande er reformer påkrævet i forhold til

læseplaner, kvalitetssikring og anerkendelse af kompetencer. Disse reformer vil ikke opnå fuld succes såfremt de kun er baseret på en national kontekst.

Kommissionen opfordrer medlemslandene til at:

- Nå et niveau for offentlige udgifter til uddannelse, som svarer til forventningerne i Lissabon strategierne.
- Skabe partnerskaber med og incitamenter for private investorer i uddannelse.
- Fokuserer offentlige midler, hvor de giver det største kvalitative udbytte.
- Lave reformer mht. læseplaner, kvalitet og anerkendelse i lyset af størst mulig effektivisering set i en europæisk kontekst

B. Nærheds- og proportionalitetsprincippet

Efter dansk opfattelse er meddelelsen i overensstemmelse med nærheds- og proportionalitetsprincippet.

C. Lovgivningsmæssige og statsfinansielle konsekvenser

Initiativet vil ikke umiddelbart have lovgivningsmæssige eller statsfinansielle konsekvenser.

D. Høring

EU-specialudvalget behandlede punktet på et møde den 21. januar 2003.

Med hensyn til uddannelsesinvesteringsaspektet savnede DA oplysninger om de private investeringer.

E. Tidligere forelæggelse for Folketingets Europaudvalg

Sagen har ikke tidligere været forelagt for Folketingets Europaudvalg.

1. Et vidensbaseret Europa - bidrag til møde i Det Europæiske Råd den 21. marts 2003

- b) Kommissionens meddelelse om universiteternes rolle i et vidensbaseret Europa
(dok 5355/03 EDUC 10)
- Præsentation ved Kommissionen

A. Baggrund og indhold

Kommissionen har dags dato (23/1 2003) ikke fremlagt materiale om punktet.

B. Nærheds- og proportionalitetsprincippet

Det kan ikke vurderes om forslaget i overensstemmelse med nærheds- og proportionalitetsprincippet.

C. Lovgivningsmæssige og statsfinansielle konsekvenser

Det kan ikke vurderes om meddelelsen vil have lovgivningsmæssige eller statsfinansielle konsekvenser.

D. Høring

EU-specialudvalget har endnu ikke behandlet punktet.

E. Tidligere forelæggelse for Folketingets Europaudvalg

Sagen har ikke tidligere været forelagt for Folketingets Europaudvalg.

1. Et vidensbaseret Europa - bidrag til møde i Det Europæiske Råd den 21. marts 2003

- c) Kommissionens synteserapport til møde i Det Europæiske Råd den 21. marts 2003 om Lissabon strategien vedrørende økonomisk, social og miljømæssig fornyelse (dok 5344/03 EDUC 9) (COM(2003) 5 final)
- *Præsentation ved Kommissionen*

A. Baggrund og indhold

Kommissionens vedtog den 14. januar sin synteserapport til forårstopmødet den 21. marts 2003 i Det Europæiske Råd

I rapporten og i Kommissionens 'Staff working paper' (SEC(2003)25) konkluderer Kommissionen, at Den Europæiske Union har gjort fremskridt i forhold til Lissabon strategien, men at hastigheden og bredden af fremskridtene generelt er utilstrækkelige til at nå 2010 målene sat i Lissabon 2000.

På uddannelsesområdet er det især manglende offentlige og private investeringer i uddannelse, som ifølge Kommissionen er skyld i de utilstrækkelige fremskridt inden for den vidensbaserede økonomi. Forsætter udviklingen vil Unionens fremtidige vækst og konkurrenceevne ifølge Kommissionen blive svækket.

Kommissionen foreslår derfor, at Det Europæiske Råd sikrer, at der sker et løft mht. viden og innovation. Til trods for begrænsningerne i de nationale budgetter opfordrer Kommissionen medlemsstaterne til at skabe bedre rammer for flere private og offentlige investeringer i uddannelse, forskning og vidensøkonomi.

Kommissionens rapport giver uddannelsesområdet en central position i forhold til beskæftigelse, sociale forhold og innovation. Uddannelse kan bidrage substantielt til forbedring af beskæftigelsen, social samhørighed og etableringen af det europæiske videnssamfund.

Beskæftigelse: Inden for arbejdsmarkedsområdet spiller uddannelse ifølge Kommissionen fx en central rolle via efteruddannelse af voksne samt

via uddannelsessystemets opfyldelse af arbejdsmarkedets efterspørgsel efter relevant arbejdskraft.

Social samhørighed: Inden for det sociale område lægger Kommissionen vægt på at uddannelse – her konkret målt ved elever som forlader skolesystemet tidligt og uligheder mellem kønnene – spiller en afgørende rolle for bekæmpelsen af fattigdom og social eksklusion. Kommissionen konkluderer at antallet af elever som forlader skolesystemet tidligt kun falder langsomt. Hvis denne udvikling forsætter bliver det vanskeligt at nå målet om en halvering inden 2010.

Lissabon målene på uddannelsesområdet

Det Europæiske vidensområde er primært baseret på uddannelse, innovation og forskning. Inden for uddannelsesområdet blev der sat følgende mål i Lissabon:

- Senest 2002 skal alle skoler være tilsluttet til Internettet.
- Alle lærere skal have digitale kundskaber senest 2003
- Opnå en substantiel stigning i udgifter per indbygger på menneskelige ressourcer
- Fremme livslang læring
- Tilpasse de grundlæggende kundskaber bedre til videnssamfundet
- Fremme læring af EU sprog og introducere den europæiske dimension i uddannelse
- Fremme venskabsskoler via Internettet

Kommissionens forslag til indsatsområder:

Ifølge Kommissionen er der generelt et behov for øget fokus på 'basic skills', efteruddannelse for voksne og uddannelsessystemets tilpasning til arbejdsmarkedet. Der kan konkret peges på følgende indsatsområder:

- Livslang læring: Ifølge Kommissionen er adgang til livslang læring utilfredsstillende. Kommissionen finder det nødvendigt at medlemsstaternes strategier for livslang læring konkretiseres og udvikles yderligere, især i forhold til forbedring af sammenhængende politikker og sikring af ugunstigt stilledes behov.
- Unge som forlader skolesystemet tidligt: Der er stadig for mange unge som forlader skolesystemet tidligt og der kan kun dokumenteres små forbedringer.
- E-learning: De fælles mål for e-learning er endnu ikke opfyldt i alle medlemslande, men generelt er der sket store fremskridt selvom der skal fokuseres mere på IT uddannelse af lærerne.
- Forbedring af sprogkundskaber: Sproglige kundskaber er vigtige for at kunne udnytte det indre marked samt skabe integration. Kommissionen arbejder på opfordring af Barcelona konklusioner

på at udtænke en indikator for sprogkundskaber, som vil gøre det muligt at sammenligne medlemsstaternes niveau.

- Forbedring af anerkendelse af kvalifikationer: For at europæiske borgere kan bevæge sig frit med studier og arbejde er det vigtigt med anerkendelse og gennemsigtighed mht. kvalifikationer. I denne forbindelse har medlemslande, kandidatlande, EØS-lande, Kommissionen samt parter på europæiske niveau forpligtet sig til at udbygge samarbejdet om bl.a. anerkendelse på erhvervsuddannelsesområdet (i den såkaldte 'Københavnserklæring').

Kommissionen foreslår derfor, at Rådet (Uddannelse, ungdom og kultur) fortsætter sit arbejde med gennemførelsen af målsætningsrapporten, herunder identificerer og bruger benchmarks for forbedring af de samlede investeringer i menneskelige ressourcer, følger fremskridt og identificerer best practise. Desuden foreslås, at Rådet i november 2003 kan vedtage Erasmus World Programmet og eLearning programmet.

B. Nærheds- og proportionalitetsprincippet

Efter dansk opfattelse er meddelelsen i overensstemmelse med nærheds- og proportionalitetsprincippet.

C. Lovgivningsmæssige og statsfinansielle konsekvenser

Kommissionens præsentation vil ikke umiddelbart have lovgivningsmæssige eller statsfinansielle konsekvenser.

D. Høring

EU-specialudvalget havde ingen bemærkninger til dette punkt på mødet den 21. januar 2003.

E. Tidligere forelæggelse for Folketingets Europaudvalg

Sagen har ikke tidligere været forelagt for Folketingets Europaudvalg.

2. Kommissionens meddelelse om europæiske benchmarks i uddannelse og erhvervsuddannelse: Opfølgning på Det Europæiske Råd i Lissabon

(dok 5336/03 EDUC 11)

(dok 14797/02 EDUC 157) (COM(2002)629 final)

- *Præsentation ved Kommissionen og debat*

A. Baggrund og indhold

Som et led i opfyldelsen af de strategiske mål fra Det Europæiske Råd i Lissabon marts 2000 og det videre arbejde med Ministerrådets målsætningsrapport har EU Kommissionen foreslået 5 europæiske 'Benchmarks', som foreslås vedtaget af Rådet senest maj 2003.

Inden for uddannelsesområdet er man tidligere nået til enighed om følgende konkrete fælles mål inden for det overordnede princip om livslang læring:

- Forbedring af kvaliteten og effektiviteten af uddannelsessystemerne inden for EU
- Adgang til uddannelse for alle
- En åbning af uddannelsessystemerne til resten af verden

Kommissionens forslag til 'Benchmarks' kan være med til at belyse især kvaliteten og effektiviteten af uddannelsessystemerne og befolkningens generelle adgang til uddannelse.

Det fælles arbejdsprogram for målsætninger for uddannelser (Målsætningsrapporten), som er vedtaget af Kommissionen og Rådet, udstikker retningslinier for hvordan den åbne koordinationsmetode kan anvendes til at måle fremskridt gennem brug af indikatorer og til at sætte konkrete mål og udveksle god praksis gennem opstilling af 'Benchmarks'.

Det fremgår af traktatens artikel 149 og 150, at det er medlemslandene som har det fulde ansvar for indhold og organisering af medlemsstaternes uddannelsessystem. Derfor er det først og fremmest medlemsstaterne, som skal tage initiativ til at følge op på Lissabon konklusionerne mht. uddannelse.

Kommissionen har foreslået følgende 'Benchmarks':

1: Elever som forlader skolesystemet tidligt

Senest 2010 skal alle medlemsstater mindst have halveret antallet af elever som forlader uddannelsessystemet tidligt, med reference til år 2000, for at nå ned på EU gennemsnittet på 10 % eller mindre.

Defineres som procent af befolkningen mellem 18 og 24 år, som ikke er under uddannelse og som kun har taget folkeskolen eller 10. klasse ('pre-primary, primary' eller 'lower secondary', ISCED niveau 0-2).

(DK rating: DK ligger med 11,6 % i 2000 bedre end EU gennemsnittet, men dårligere end Sverige 7,7 % og Finland 8,9 %.)

2: Kandidater i matematik, videnskab og teknologi

Senest 2010 skal medlemsstater mindst have halveret niveauet af kønsforskelle blandt kandidater i matematik, videnskab og teknologi, samtidig med at der sikres en general stigning i antallet af kandidater sammenlignet med år 2000

Defineres som andelen af kandidater i matematik og naturvidenskab per 1000 indbyggere i alderen 20-29 år opdelt på mænd og kvinder.

(DK rating: I 1999 var andelen i Danmark 8,2 %. Finland ligger højt med 17,8 % mens Sverige har 9,7 %. For mænd i Danmark er andelen 11 % og for kvinder 5,3 %.)

3: Befolkningsandel som har gennemført uddannelse svarende til gymnasialt niveau

Senest 2010 skal medlemsstater sikre at gennemsnitsprocenten af 25-64 årige, som har gennemført uddannelse svarende til gymnasialt niveau ('upper secondary') når 80 % eller mere i EU

Danmark opfylder allerede målsætningen.

(DK rating: I EU er gennemsnittet 65,7 %. Danmark ligger tredje højest med 81,5 % kun overgået af Sverige 82,7 % og UK 82 %.)

4: Grundlæggende kompetencer

Senest 2010 skal procentandelen af unge, som klarer sig dårligt i læsning, matematik og videnskab mindst halveres i hvert enkelt medlemsstat

Her bruges OECD/PISA undersøgelsen fra 2001 opdelt på læsning, regning og naturvidenskab.

(DK rating: Mht. læsning ligger Danmark i midterfeltet i EU, mens Finland topper. I matematik ligger Danmark i den bedste ende, mens vi i naturvidenskab ligger i den dårligste. Andelen af danske elever, som scorer lavere eller som niveau I i PISA læsningsskalaen er ca. 18 %. Det placerer Danmark midt i feltet i EU med Finland i toppen med ca. 7 %.)

5: Livslang læring

Senest 2010 skal EU gennemsnittet af deltagere i livslang læring udgøre mindst 15 % af den voksne arbejdende befolkning (25-64 årige) og i intet medlemsland må procentsatsen være lavere end 10 %

Defineres som andelen af befolkningen mellem 25 og 64 år, som har fulgt et hvilket som helst uddannelsesforløb i løbet af de 4 uger forud for undersøgelsens reference uge.

(DK rating: Danmark med 20,8 % ligger sammen med Sverige og UK i toppen af EU, Gennemsnittet i EU er estimeret til 8,5 %.)

Investeringer i uddannelse

Er ikke valgt som en direkte 'Benchmark', men Lissabon topmødet efterspurgte en "betydelig stigning i investeringerne per capita i human resources".

Investeringer måles i offentlige udgifter til uddannelse som en procentsats af bruttonationalproduktet.

(DK rating: Danmark lå i 1999 nummer et med 8 %. I USA var andelen 5 % og I Japan 3,5 %. Gennemsnittet i EU var 5 %.)

B. Nærheds- og proportionalitetsprincippet

Efter dansk opfattelse er forslaget i overensstemmelse med nærheds- og proportionalitetsprincippet.

C. Lovgivningsmæssige og statsfinansielle konsekvenser

Initiativet vil ikke have lovgivningsmæssige eller statsfinansielle konsekvenser.

D. Høring

På mødet i EU-specialudvalget vedrørende uddannelse den 21. januar 2003 gav Gymnasieskolernes Lærereforening (GL) udtryk for, at de mål, der foreligger i materialet på nuværende tidspunkt, ser ganske fornuftige ud, men GL forventede en løbende justering/revision i forhold til prioriteterne, nu ansøgerlandene kommer med i EU.

Funktionærernes og Tjenestemændenes Fællesråd (FTF) så 'benchmark' 2 (ønsket om flere kandidater i matematik, videnskab og teknologi) som både en national og en fælleseuropæisk udmelding.

Dansk Industri fandt det vigtigt at få flere kandidater i matematik m.v., uanset køn (kønsaspektet var af sekundær betydning).

Dansk Arbejdsgiverforening (DA) mente, at 'benchmark' 3 (befolkningsandel, som har gennemført uddannelse svarende til gymnasialt niveau) også omfattede ungdomsuddannelserne, inkl. de erhvervsrettede ungdomsuddannelser.

E. Tidligere forelæggelse for Folketingets Europaudvalg

Sagen har ikke tidligere været forelagt for Folketingets Europaudvalg.

3. Forslag til beslutning af Europa-Parlamentet og Rådet om vedtagelse af et flerårigt program (2004-2006) for effektiv integrering af Informations og Telekommunikations Teknologier i uddannelses- og erhvervsuddannelsessystemer i Europa (eLearning Programmer)

(dok 5035/03 EDUC 1) (COM(2002) 751 final)

- *Præsentation ved Kommissionen*

A. Baggrund og indhold

Kommissionen har fremlagt et forslag kaldet 'eLearning programme' til vedtagelse af Europa-Parlamentet og Ministerrådet. Forlaget er et flerårigt program(2004-2006), som sigter på at fremme en mere effektiv integration af informations- og kommunikationsteknologi(IKT) i uddannelsessystemer i Europa.

I forslaget hedder det, at fuld udvikling af Internettets potentiale til at forbedre adgangen til og kvaliteten af uddannelse er et vigtigt omdrejningspunkt for udviklingen af Europas videnssamfund. Ikke kun bedre uddannelse, men også social samhørighed og konkurrenceevne i Europa afhænger i stadig stigende grad af Europas evne til at udnytte IKTs potentiale i uddannelsessystemer.

'E-Learning' defineres i Kommissionens 'eLearnig Action plan' fra 2001 (COM(2001) 172) som brug af ny multimediateknologi og Internettet til at forbedre kvaliteten af læring gennem formidling af adgang til ressourcer, service, fjernudveksling og fjernsamarbejde.

I dag bruges begrebet 'e-Learning' ifølge Kommissionen i stigende grad til at beskrive visionen om at IKT bliver en integreret del af uddannelsessystemer overalt, samt til at beskrive en ny form for grundlæggende kundskab (Digital Literacy) som på et tidspunkt bliver ligeså naturlig og grundlæggende som fx læsekundskaber.

I forlængelse af denne forståelse har Det Europæiske Råd i Lissabon, Stockholm og Barcelona bedt om vedvarende tiltag som integrerer IKT i uddannelsessystemer på medlemsstats- og fællesskabsniveau og samtidig tager højde for hensynet til social samhørighed.

Ministerrådet vedtog en resolution om 'e-Learning' 13. juli 2001, hvori medlemsstaterne blev opfordret til at forsætte deres bestræbelser på at integrere IKT i hele uddannelsessystemet.

Det Europæiske Råd har tilsluttet sig 'The eEurope2002' (COM (2000)783) og 'eEurope2005' (COM(2002)263), hvori 'e-Learning' identificeres som topprioritet i bestræbelserne på at etablere et videnseuropa.

I kontekst af Luxembourg processen har man forsøgt at bekæmpe den digitale kløft (Digital Divide), som medfører at alle borgere ikke får adgang til IKT kundskaber. Ligeledes har den årlige handlingsplan for beskæftigelse sat fokus på IKT behov hos de dårligt stillede.

Kommissionens yderligere fokus på 'e-Learning' skal også ses i sammenhæng med Kommissionens forslag om etablering af et europæisk område for livslang læring (COM(2001)678). Forslaget identificerer 'e-Learning' som et afgørende middel til at sikre livslang læring for alle.

'E-Learning' programmet skal bidrage finansielt til at forbedre kvaliteten og adgangen til europæiske uddannelsessystemer gennem effektiv integration af nye teknologier ('e-Learning'). Programmet skal støtte og komplementere medlemsstaternes initiativer på dette område og bidrage substantielt til opfyldelse af Lissabon-strategierne.

Forslaget prioriterer følgende 4 indsatsområder, som er udvalgt på baggrund af tidligere erfaringer samt konsultation med diverse interessenter:

1. Bekæmpelsen af IKT-kløften:

Aktioner inden for dette område vil beskæftige sig med IKTs bidrag til læring, især for de personer, der som følge af deres geografiske placering, sociale situation eller specielle behov ikke er i stand til at drage fordel af traditionelle tilbud om uddannelse og erhvervsuddannelse.

Formålet er at fremme bevidstheden om og forståelsen for, hvordan IKT kan hjælpe disse mindre privilegerede grupper til at opnå de grundlæggende uddannelsesmæssige færdigheder og nye kompetencer, der er nødvendige i det vidensbaserede samfund. Det betyder, at der udpeges gode eksempler og skabes synergieffekt mellem de mange nationale og europæiske projekter, der henvender sig til disse målgrupper.

2. Universiteter og højere læreanstalter:

Prioriteringen i den henseende består i bedre integration af den virtuelle dimension ved fysisk mobilitet, kvalitetssikring og ordninger om gensidig anerkendelse, der er nævnt i Bologna-processen.

Målet er at opfordre til udviklingen af virtuelle modeller for europæiske højere læreanstalter (virtuelle universitetscampuser) og for europæiske udvekslingsordninger (virtuel mobilitet), der bygger på de gældende samarbejdsrammer (Erasmus-programmet, Bologna-processen), og give disse en 'e-Learning'-dimension til deres operationelle værktøjer (ECTS, European Masters, kvalitetssikring, mobilitet).

3. Skolepartnerskaber via Internettet:

Med denne prioritet gennemføres en anmodning fra Det Europæiske Råds møde i Barcelona, hvor skolepartnerskaber blev udpeget som en mulighed for unge til at lære og praktisere IKT-færdigheder såvel som til at fremme bevidstheden om den flersprogede og multikulturelle europæiske samfundsmodel.

Målet er at styrke og udvikle skolenet, især via ordninger om skolepartnerskaber over hele Europa, hvilket burde gøre det muligt for alle europæiske skoler at etablere pædagogiske partnerskaber med en skole et andet sted i Europa og dermed fremme sproginlæringen og den tværkulturelle dialog.

4. Tværgående aktioner til fremme af e-learning i Europa, der bygger på tilsyn med handlingsplanen om eLearning:

Målet er formidling, fremme og overtagelse af god praksis og produkter fra de mange projekter og programmer, der har fået økonomisk støtte af Fællesskabet eller af medlemsstaterne og styrke samarbejdet mellem de forskellige aktører, der er involveret, især ved at fremme offentlige og private partnerskaber.

For at opnå disse mål vil programmet finansiere følgende aktionstyper:

- En række strategiske aktioner, der er knyttet til ovennævnte mål, som f.eks. analyser af resultater og udveksling af europæisk erfaring i forbindelse med udbuddet af polyvalente offentlige indlæringscentre; konkret udvikling af 'e-Learning' med henblik på samarbejdsaftaler med højere læreanstalter under Erasmus-programmet; et regionalt net til støtte og pædagogisk vejledning i forbindelse med skolepartnerskaber.
- En række strategiske aktioner, der sigter mod den systematiske identifikation, analyse og udveksling af god praksis gennem målrettede workshops, seminarer, undersøgelser, rapporter osv. med støtte af en europæisk "virtuel infrastruktur" for samarbejde og udveksling (som f.eks. den europæiske portal om 'e-Learning').
- Planlægning og udvikling af tilsyn, analyse og redskaber til udarbejdelse af prognoser for 'e-Learning' i Europa, herunder finansiering af særlige spørgeundersøgelser, studier og aktiviteter til indsamling af oplysninger om den reelle anvendelse af 'e-Learning' i forskellig uddannelsesmæssig sammenhæng og samarbejde med de eksisterende internationale projekter (som f.eks. Pisa, OECD).
- Planlægning af en virtuel struktur i samarbejde med Eurostat, Den Europæiske Investeringsbank og OECD med henblik på tilvejebringelse af nyttige og rettidige oplysninger om 'e-Learning' i Europa beregnet på de behov, som de akademiske kredse, erhvervslivet og de politiske beslutningstagere har, og som bygger på ovennævnte.
- Tilsyn med handlingsplanen om 'e-Learning', sammenlægning af relevante 'e-Learning'-projekter fra uddannelses-, erhvervsuddannelses-, forsknings- og andre relevante programmer og sammenlægning af strukturfondene med henblik på at opnå en effektiv synergi og den "kritiske masse", der kræves for at integrere 'e-Learning' i uddannelses- og erhvervsuddannelsessystemerne, og på dette grundlag skabe nye samarbejdsplatforme, der er tilgængelige for alle aktører inden for uddannelse.
- Målrettede begivenheder (konferencer, seminarer, workshops osv.), der skal fremme bevidstheden i forbindelse med aktioner under programmet om 'e-Learning', samarbejde mellem de interesserede parter og medlemsstaterne, samt effektiv overførsel af 'e-Learning'-metoder, -indhold og -tjenester, der er tilgængelige for offentligheden.

Til gennemførelsen af programmet foreslås i perioden 2004-2006 afsat 36 mio. Euro. Midlerne fordeles på indsatsområderne efterfølgende procentsatser af det samlede projekt:

- 'E-Learning' til bekæmpelse af IKT-kløften: ca. 25 %
- Virtuelle universitetscampuser i Europa: ca. 30 %
- E-partnerskaber mellem europæiske skoler: ca. 25 %

- Tværgående aktioner og tilsyn med 'e-Learning': ca. 10 %
- Teknisk og administrativ bistand: ca. 10 %

B. Nærheds- og proportionalitetsprincippet

Efter dansk opfattelse er forslaget i overensstemmelse med nærheds- og proportionalitetsprincippet.

C. Lovgivningsmæssige og statsfinansielle konsekvenser

Kommissionens præsentation vil ikke umiddelbart have lovgivningsmæssige eller statsfinansielle konsekvenser.

D. Høring

Dansk Industri savnede, at erhvervsuddannelserne som indsatsområde var nævnt i dette forslag – også set i lyset af, at erhvervsuddannelsesområdet var højt prioriteret under det danske EU-formandskab.

Med hensyn til forslagets omtale af IKT-kløften mente DA, at meddelelsen snarere henvender sig til den fremtidige arbejdskraft og ikke den eksisterende, hvilket DA fandt forkert.

E. Tidligere forelæggelse for Folketingets Europaudvalg

Sagen har ikke tidligere været forelagt for Folketingets Europaudvalg.

Undervisningsministeriet, Den internationale enhed