

Medlemmerne af Folketingets Europaudvalg
og deres stedfortrædere

Asiatisk Plads 2
DK-1448 København K
Telefon +45 33 92 00 00
Telefax +45 32 54 05 33
E-mail: um@um.dk
<http://www.um.dk>
Girokonto 3 00 18 06



Bilag
1

Journalnummer
400.C.2-0

Kontor
EUK

20. maj 2009

REDEGØRELSE

Undervisningsministeriets redegørelse for rådsmødet (uddannelse, ungdom og kultur – uddannelse og ungdomsdelen) den 11.-12. maj 2009

Til underretning for Folketingets Europaudvalg vedlægges Undervisningsministeriets redegørelse for rådsmødet (uddannelse, ungdom og kultur – uddannelse og ungdomsdelen) den 11.-12. maj 2009.

Afdelingen for videregående
uddannelser og internationalt
samarbejde

Frederiksholms Kanal 26
1220 København K
Tlf. 3392 5600
Fax 3392 5302
E-mail uvm@uvm.dk
www.uvm.dk
CVR nr. 20-45-30-44

Referat til Folketingets Europaudvalg om Rådsmødet (uddannelse og ungdom) 11-12. maj 2009

18. maj 2009
Sags nr.:
004.45D.021

Ungdom:

3. Udkast til konklusioner, vedtaget af Rådet, og af medlemsstaternes regeringer, forsamlet i Rådet, om evaluering af den eksisterende ramme for det europæiske samarbejde på ungdomsområdet og om fremtidige perspektiver for et fornyet samarbejde.

På grundlag af Kommissionens evaluering af det hidtidige europæiske samarbejde på ungdomsområdet havde formandskabet udarbejdet udkast til fire hovedbudskaber for den fremadrettede politik:

1. Øget brug af Den åbne koordinationsmetode med mere fokus på fælles aktiviteter ("peer-learning"), udveksling af god praksis og brug af de indsamlede oplysninger.
2. Styrket implementering af Den Europæiske Ungdomspagt med involvering af alle relevante aktører og programmer.
3. Speciel fokus på øget integrering af ungdomsspørgsmål i andre sektorpolitikområder ("mainstreaming").
4. Styrkelse af den strukturerede dialog med de unge via bedre forankring af de konkrete diskussionstemaer til den overordnede politiske dagsorden, øget fokus på samspillet med de unges organisationer, de nationale agenturer for programmet Aktive Unge, forskere i ungdomsspørgsmål og unge med færre muligheder.

Fra dansk side var der tilslutning til hovedbudskaberne. Man så endvidere frem til drøftelserne af Kommissionens nye meddelelse herom under det kommende svenske formandskab i anden halvdel af 2009.

Rådskonklusionerne blev vedtaget.

Uddannelse:

4. Udkast til konklusioner, vedtaget af Rådet, og af medlemsstaternes regeringer, forsamlet i Rådet, om partnerskaber mellem uddannelsesinstitutioner arbejdsmarkedets parter, navnlig arbejdsgivere

Rådskonklusionerne om partnerskaber mellem uddannelsesinstitutioner og arbejdsmarkedets parter, navnlig arbejdsgivere blev vedtaget uden diskussion. Irland henviste til et eksempel på partnerskaber, der havde nydt succes nationalt.

Fra dansk side var der tilslutning til rådskonklusionerne.

5. Udkast til konklusioner, vedtaget af Rådet, og af medlemsstaternes regeringer, forsamlet i Rådet, om en strategiramme for det europæiske samarbejde på uddannelsesområdet

Rådskonklusionerne om en strategiramme for europæisk samarbejde på uddannelsesområdet blev vedtaget. Danmark tilsluttede sig rådskonklusionerne.

Med hensyn til benchmarket vedrørende videregående uddannelse fik Østrig vedhæftet en erklæring. Erklæringen henviser til den problematik, at visse korte og mellemlange videregående uddannelser i Østrig indholdsmæssigt er de samme som i andre medlemsstater, men fra national side er placeret på ISCED 4 niveau i stedet for på ISCED 5 niveau. Benchmarket omhandler blot uddannelser på ISCED 5 niveau. Sammenligneligheden vil derfor være problematisk, når det gælder visse korte og mellemlange videregående uddannelser i Østrig.

Formandskabet havde i forlængelse af vedtagelsen af strategirammen lagt op til en bordrunde om demografiske udfordringer, herunder især en kommende mangel på lærere og udfordringer forbundet med IT-udviklingen. Danmark bidrog til debatten ved at fremhæve bl.a. begrebet flexication og meritlærerordningen.

Den svenske undervisningsminister afsluttede bordrunden med at informere om prioriteterne på uddannelsesområdet under det kommende formandskab. De tre prioriteter er 1) lærerfaget, 2) integrering af indvandrere i uddannelsessystemet og 3) videntrekanten.