

Medlemmerne af Folketingets Europaudvalg  
og deres stedfortrædere

Asiatisk Plads 2  
DK-1448 København K  
Telefon +45 33 92 00 00  
Telefax +45 32 54 05 33  
E-mail: [um@um.dk](mailto:um@um.dk)  
<http://www.um.dk>  
Girokonto 3 00 18 06

Bilag  
1

Journalnummer  
400.C.2-0

Kontor  
EUK

3. november 2010

## **SAMLENOTAT**

### **Rådsmøde (uddannelse, ungdom og kultur - uddannelses- og ungdomsdelen) den 18.-19. november 2010**

Med henblik på mødet i Folketingets Europaudvalg den 12. november 2010 – dagsordenspunkt rådsmøde (uddannelse, ungdom og kultur – uddannelses- og ungdomsdelen) den 18. - 19. november 2010 vedlægges Undervisningsministeriets samlenotat vedrørende de punkter, der forventes optaget på dagsordenen.

Lene Espersen

Afdelingen for videregående  
uddannelser og internationalt  
samarbejde

Frederiksholms Kanal 26  
1220 København K  
Tlf. 3392 5600  
Fax 3392 5302  
E-mail [uvm@uvm.dk](mailto:uvm@uvm.dk)  
[www.uvm.dk](http://www.uvm.dk)  
CVR nr. 20-45-30-44

**Samlenotat: Ministerrådsmøde (uddannelse og ungdom) den 19.  
november 2010**

29. oktober 2010  
Sags nr.:  
084.75G.251

**Uddannelse**

Pkt. 12: Prioriteter for styrket europæisk samarbejde om de erhvervsrettede uddannelser for perioden 2011 - 2020

- *KOM(2010) 296*
- *rådskonklusioner*

(s. 2)

Pkt. 13: Unge på vej-initiativet - en integreret tilgang som svar på de udfordringer, unge står over for

- *KOM(2010) 477*
- *rådskonklusioner*

(s. 8)

Pkt. 14: Bedre grundlæggende færdigheder i konteksten af europæisk samarbejde om skoler for det 21. århundrede

- *KOM-dokument foreligger ikke*
- *rådskonklusioner*

(s. 12)

Pkt. 15: Uddannelse for bæredygtig udvikling

- *KOM-dokument foreligger ikke*
- *rådskonklusioner*

(s. 15)

Pkt. 16: Den sociale dimension af uddannelse, herunder at bekæmpe fattigdom, at skabe lige muligheder for alle og at undgå social eksklusion

- *KOM-dokument foreligger ikke*
- *udveksling af synspunkter*

(s. 18)

## Ungdom

Pkt. 17: Unges frivillige arbejde

- *KOM-dokument foreligger ikke*
- *resolution*

(s. 20)

Pkt. 18: Unges adgang til kultur

- *KOM-dokument foreligger ikke*
- *rådskonklusioner*

(s. 22)

Pkt. 19: De europæiske og internationale politiske dagsordener vedrørende børn, unge og børns rettigheder

- *KOM-dokument foreligger ikke*
- *information fra formandskabet*
- *rådskonklusioner*

(s. 24)

Pkt. 20: Unge i byerne og Europa

- *KOM-dokument foreligger ikke*
- *udveksling af synspunkter*

(s. 25)

## Uddannelse

**Pkt. 12: Prioriteter for styrket europæisk samarbejde om de erhvervsrettede uddannelser for perioden 2011 - 2020**

- *KOM (2010) 296*
- *rådskonklusioner*

**Resumé:** *Rådskonklusionerne anerkender, at Københavnprocessen har spillet en essentiel rolle, hvad angår kendskabet til erhvervsrettede uddannelser på europæisk og nationalt niveau. Samarbejdet under Københavnprocessen har ledt til fælles målsætninger, adskillige redskaber med henblik på at sikre gensidig anerkendelse og kvalitetssikring. Rådskonklusionerne har til hensigt at styrke arbejdet under Københavnprocessen og sætte denne i perspektiv i forhold til målsætningerne i Europa 2020-strategien.*

### **1. Baggrund**

Baggrunden for de foreliggende rådskonklusioner er Europa-Kommissionens meddelelse "Et nyt afsæt for europæisk samarbejde om erhvervsuddannelse, KOM (2010) 296".

Københavnserklæringen blev vedtaget i 2002 under det seneste danske EU-formandskab og var de erhvervsrettede uddannelsers bidrag til den tidligere reformstrategi for vækst og beskæftigelse, Lissabonstrategien. Med vedtagelsen af den nye reformstrategi for vækst og beskæftigelse, Europa 2020-strategien, og Europa-Kommissionens vedtagelse af ovennævnte meddelelse redegør rådskonklusionerne for visioner og målsætninger for arbejdet

under Københavnprocessen frem mod 2020.

## 2. Formål og indhold

Formålet med rådskonklusionerne er at opridse tiårige visioner og målsætninger for samarbejdet på området for de erhvervsrettede uddannelser. Ligeledes er formålet med de foreliggende rådskonklusioner at understøtte prioriteterne i Europa 2020-strategien og dennes hovedmålsætninger særligt på uddannelsesområdet. Desuden bør prioriteterne i rådskonklusionerne understøtte de målsætninger, der blev vedtaget under Strategirammen for det europæiske samarbejde på uddannelsesområdet indtil 2020.

Rådskonklusionerne understreger de erhvervsrettede uddannelsers dobbelte rolle – at bidrage til beskæftigelse og vækst samt det sociale ansvar. Demografiske og teknologiske udfordringer nævnes som årsager til, at opkvalificering af arbejdskraft er vigtig. Fremtidssikret erhvervsrettede uddannelser kræver innovativ og bæredygtig finansiering. Arbejdsmarkedernes behov og samspillet til uddannelse understreges. Mange interessenter, herunder regeringer, sociale parter og sektororganisationer har et ansvar for udformningen af erhvervsrettede uddannelser. I denne sammenhæng er det vigtigt at kunne forudse arbejdsmarkedets behov. Erhvervsrettede uddannelser er lige så vigtig for et videnbaseret samfund som videregående uddannelse. Erhvervsrettede uddannelser af højeste kvalitet er med til at sikre Europas position som en stærk eksportør af industrielle produkter globalt samt opretholde velfærdssamfundene i Europa.

Rådskonklusionerne anerkender, at Københavnprocessen har spillet en essentiel rolle, hvad angår kendskabet til erhvervsrettede uddannelser på europæisk og nationale niveau. Samarbejdet under Københavnprocessen har ledt til fælles målsætninger, adskillige redskaber med henblik på at sikre gensidig anerkendelse og kvalitetssikring bl.a. den europæiske kvalifikationsramme EQF, meritssystemet ECVET og redskabet for kvalitetssikring EQAVET samt udveksling af god erfaring på europæisk niveau. Nogle redskaber kan stadig optimeres, og selv om der er ved at blive skabt et europæisk område for erhvervsrettet uddannelse, eksisterer der stadig barrierer for mobilitet. Europæisk samarbejde skal bidrage til at skabe et europæisk område for erhvervsrettet uddannelse, hvor uddannelse fra et land anerkendes i et andet. Samtidig med at diversiteten anses for at være en styrke, er der behov for at skabe gennemsigtighed og en bedre fælles tilgang til kvalitetssikring for at skabe gensidig tillid til de diverse systemer. Den økonomiske krise understreger ligeledes vigtigheden af samarbejdet på de erhvervsrettede uddannelser.

Derfor er medlemsstaterne enige om, at samarbejdet under Københavnprocessen bør tilføres ny dynamik. Da Københavnprocessen er en integreret del af Strategirammen for det europæiske

samarbejde på uddannelsesområdet, bør målene for erhvervsrettede uddannelser være i overensstemmelse med denne strategi. Europa 2020-strategien er ligeledes en relevant kontekst for de foreliggende rådskonklusioner.

Rådskonklusionerne omhandler følgende:

En samlet vision for erhvervsrettet uddannelse i 2020 – Erhvervsrettede uddannelser bør frem til 2020 blive mere attraktive, relevante, karriereorienterede, innovative, tilgængelige og fleksible end i dag og bidrage til høj kvalitet og lige muligheder inden for livslang læring.

Strategiske mål for perioden 2011 – 2020 der stemmer overens med de strategiske mål i Strategirammen:

Højere kvalitet og større effektivitet i erhvervsrettede uddannelser – fremme af attraktivitet og relevans: Erhvervsrettet uddannelse bør have større relevans for arbejdsmarkedet og folks karriere. For at gøre de erhvervsrettede grund- og efteruddannelser mere tiltrækkende bør medlemsstaterne forfølge følgende mål og tiltag: at gøre de erhvervsrettede grunduddannelser til et attraktivt uddannelses tilbud; at fremme høj kvalitet relevans både i erhvervsrettet grunduddannelse og erhvervsrettet efteruddannelse samt at sikre, at uddannelserne stemmer overens med behov på arbejdsmarkedet.

Virkeliggørelse af livslang læring og mobilitet: Der er i rådskonklusionerne opfordringer henvendt til medlemsstaterne om at sikre fleksibel adgang til uddannelse og kvalifikationer samt at udvikle en strategisk tilgang til internationalisering af erhvervsrettede uddannelser og fremme af international mobilitet.

Fremme af kreativitet, innovation og iværksætterkultur: Kreativitet og innovation inden for erhvervsrettede uddannelser samt brug af innovative læringsmetoder kan ifølge rådskonklusionerne tilskynde de uddannelsessøgende til at blive i de erhvervsrettede uddannelser, indtil de har afsluttet deres uddannelse.

Fremme af lige muligheder, social samhørighed og aktivt medborgerskab: Medlemsstaterne bør tilbyde erhvervsrettede uddannelser, der gør mennesker mere beskæftigelsesegnede, som gør det muligt for dem at udvikle gode karrierer, tilfredsstillende erhvervs erfaring, selvtillid, faglig stolthed og integritet, som åbner op for muligheder i deres arbejds- og privatliv.

Der opstilles under hvert af de ovenstående emner og strategiske prioriteter en liste af underprioriteter. Der henvises til rådskonklusionerne for en nærmere gennemgang af disse.

Herudover opridses der tværgående mål til støtte for de fire strategiske mål: større involvering af interessenter og større synlighed af fremskridtene i det europæiske samarbejde; samordnet styring

af europæiske og nationale instrumenter inden for gennemsigthed, anerkendelse, kvalitetssikring og mobilitet; bedre sammenhæng mellem politik på området erhvervsrettede uddannelser og andre relevante politikområder; forbedring af kvaliteten og sammenligneligheden af data til politikudformning inden for området og god brug af EU-midler.

Der redegøres ligeledes for styring af og ejerskab til Københavnprocessen, herunder bl.a. at medlemsstaterne bør udvise vilje til at gennemføre prioriteterne, at afrapporteringsprocessen bør indgå i allerede eksisterende afrapporteringsmekanismer, at diverse nedsatte europæiske råd, organer og organisationer på forskellig vis fortsat spiller en rolle i samarbejdet, at Københavnprocessen bør være åben for alle relevante parter samt at der udarbejdes en liste over kortfristede resultater.

De mange kortfristede resultatmål, gældende for perioden 2011 – 2014, er opstillet efter de fire strategiske områder og tværgående mål ovenfor og er inddelt efter nationale foranstaltninger og støtte hertil på europæisk plan.

Rådskonklusionerne inviterer medlemsstaterne og Europa-Kommissionen til at gennemføre foranstaltninger med henblik på at opfylde den samlede vision for erhvervsrettet uddannelse i 2020, at nå de strategiske mål og anvende dem til at fastlægge en række kortfristede resultatmål for de fire næste år (2011 – 2014), som foreslået ovenfor, at styrke styringen og ejerskabet til Københavnprocessen, at fremme den vision samt de mål og principper, der er skitseret i de foreliggende rådskonklusioner ved gensidigt samarbejde mellem medlemsstaterne, regionale og lokale myndigheder, Europa-Kommissionen, kandidatlandene, EF-TA- og EØS-landene samt arbejdsmarkedets parter.

### **3. Europa-Parlamentets udtalelser**

Europa-Parlamentet har ikke udtalt sig.

### **4. Nærhedsprincippet**

Spørgsmålet om nærhedsprincippet er ikke relevant. Medlemsstaternes kompetence på uddannelsesområdet jf. artikel 165 og 166 i TEUF respekteres fuldt ud i rådskonklusionerne.

### **5. Gældende dansk ret**

Rådskonklusionerne medfører i sig selv ingen konsekvenser for gældende dansk ret.

### **6. Konsekvenser**

Rådskonklusionerne medfører i sig selv ingen konsekvenser. Fortsat arbejde under Københavnprocessen via den åbne koordinationsmetode forventes at have en positiv merværdi for samfundsøkonomien ved at bidrage til moderniseringen af de erhvervsrettede grund- og efteruddannelser, fremme erfaringsud-

veksling og mobilitet samt bidrage til at flere unge gennemfører en ungdomsuddannelse.

## 7. Høring

Rådskonklusionerne blev drøftet i EU-specialudvalget for uddannelse den 29. september 2010 og efterfølgende sendt i høring i samme udvalg. Følgende bemærkninger blev modtaget:  
Professionshøjskolernes Rektorkollegium – University Colleges Denmark – ”Ad rådskonklusionerne VET: Lige nu er der forskel mellem EU-medlemslande med hensyn til, om det er EQF level 5a eller 5b, (afsnit 2.1.2., litra b), der betegner det første niveau af Post-Secondary. Dette må ses som en mobilitetshindring. Tilsvarende må NQF relatere sig til både at etablere EQF og Bologna QF, således at den vertikale mobilitet ikke blot etableres i måleinstrumenterne ECTS/ECVET, men også i substansen af Learning Outcomes. Dette principielle spørgsmål om åbne overgange mellem de forskellige typer af videregående uddannelse kan relateres til flere af temaerne i rådskonklusionerne, og dilemmaet går igen i den kommenterede dagsorden om rådskonklusioner om prioriteter for styrket europæisk samarbejde om de erhvervsrettede uddannelser for perioden 2011-2020.”

FTF – ”Det er positivt, at forslaget til Rådskonklusioner er udtryk for en høj prioritet i EU samarbejdet på området for de erhvervsrettede uddannelser, herunder at styrke arbejdet under Københavnerprocessen og sammenhængen til Europa 2020-strategien. FTF er enig i, at det hidtidige samarbejde har ført til mange initiativer, der har medvirket til at understøtte medlemslandenes arbejde med at udvikle uddannelserne. Det er vigtigt fra dansk side, at understrege uddannelsernes dobbelte mål - både at sikre såvel beskæftigelse og vækst som social sammenhængskraft i samfundet. Det bør derfor også være en hovedprioritet i det kommende samarbejde, at understøtte medlemslandenes arbejde med at sikre alle unge en grundlæggende uddannelse. Initiativer der fremmer anerkendelse af realkompetence eller uformel læring kan være vigtige, men i relation til de unge må det være initiativer, der leder frem til egentlige sammenhængende kompetencegivende uddannelser. De opstillede visioner og mål er centrale og relevante i EU samarbejdet. Hvis de skal realiseres er det helt nødvendigt, at der afsættes tilstrækkelige offentlige ressourcer. Det er desværre ikke tilfældet i de fleste medlemslande, herunder i Danmark. De omfattende besparelser netop på de offentlige uddannelsesbudgetter stiller et stort spørgsmålstegn ved om de mange visioner og mål reelt kan realiseres.”

Danske Lærerorganisationer International (DLI) – ”DLI har noteret, at der i forhold til tidligere versioner af rådskonklusionerne er foretaget ændringer i teksten, som i et vist omfang betyder at papiret i sit sigte ændrer retning. Fx var der i den oprindelige version henvisning til Københavnerprocessens ”bottom up approach”, denne passus er forsvundet. Ligeledes er understregning-

gen af nødvendigheden af at inddrage de sociale parter og uddannelsesinstitutionerne forsvundet ud af teksten flere steder. Endelig finder DLI, at de gentagne understregninger af, at VET uddannelserne skal være ”responsive to labour market needs” ikke er i overensstemmelse med ønsket om, at erhvervsuddannelserne også har et bredt almendannende formål.”

Dansk Arbejdsgiverforening (DA) – ”En af de største velfærdspolitiske udfordringer for Danmark i de kommende år er at sikre virksomhederne den nødvendige kvalificerede arbejdskraft. Behovet for kvalificeret arbejdskraft vil være stigende, uanset hvorledes de økonomiske konjunkturer udvikler sig. Det er derfor nødvendigt, at flere fremover får en erhvervsuddannelse. Givet en uændret adfærd vil 30 pct. af arbejdsstyrken i DK fortsat være ufaglært om 30 år, samtidig med at antallet af faglærte vil falde med 200.000 personer. Det er derfor afgørende at flere afslutter en erhvervsuddannelse i DK. Samme udviklingstendens gør sig gældende på europæisk plan. Hvor EU sandsynligvis vil nå målet om, at 40 pct. af alle unge skal have en videregående uddannelse, så er EU langt fra målet om, at 90 pct. af alle unge skal have en ungdomsuddannelse. Erhvervsuddannelserne er et vigtigt element i forhold til at sikre, at flere unge i EU får en ungdomsuddannelse. Der er derfor ikke længere råd til, at mange unge, som begynder på en erhvervsuddannelse ikke har forudsætninger fra folkeskolen til at gennemføre den. Samtidig skal erhvervsuddannelserne geares til fremtiden og være et ligeværdigt alternativ til de gymnasiale uddannelser. Det er positivt, at der er fokus på åbne forbindelser mellem erhvervsuddannelserne og de videregående uddannelser. DA lægger stor vægt på, at der også reelt skabes enkle og ubureaukratiske muligheder for, at erhvervsuddannede kan videreuddanne sig på højere læreanstalter. En erhvervsuddannelse kan men skal ikke være et slutmål, men en trædesten til videre uddannelse.”

#### **8. Generelle forventninger til andre landes holdninger**

Andre medlemsstater forventes at støtte vedtagelse af rådskonklusionerne.

#### **9. Regeringens foreløbige generelle holdning**

Regeringen byder rådskonklusionerne velkommen. Rådskonklusionerne udgør et godt grundlag for de mange aspekter, der indgår i samarbejdet om erhvervsrettede uddannelser frem mod 2020.

#### **10. Tidligere forelæggelse for Folketingets Europaudvalg**

Rådskonklusionerne har ikke tidligere været forelagt Folketingets Europaudvalg. Dog har Folketingets Europaudvalg fået oversendt et grundnotat om meddelelsen ”Et nyt afsæt for europæisk samarbejde om erhvervsuddannelse, KOM (2010) 296” den 22. juli 2010.

### **Pkt. 13: Unge på vej-initiativet - en integreret tilgang som svar på de udfordringer, unge står over for**

- KOM (2010) 477
- rådskonklusioner

**Resumé:** *De foreliggende rådskonklusioner er en politisk opbakning til Kommissionens meddelelse Unge på vej (KOM(2010) 477) vedtaget den 15. september. Rådskonklusionerne omhandler ikke de enkelte initiativer i Unge på vej, da disse vil blive behandlet på et senere tidspunkt. I stedet handler rådskonklusionerne om at anerkende, at de overordnede prioriteter i Unge på vej er hensigtsmæssige.*

#### **1. Baggrund**

Baggrunden for rådskonklusionerne er den nye Europa 2020-strategi. Kommissionen er under denne strategi ved at udfolde syv flagskibsinitiativer, der har til formål at understøtte de overordnede målsætninger i Europa 2020-strategien. Kommissionens meddelelse ”Unge på vej - Et initiativ om udnyttelse af unges mulighed for at fremme en intelligent, bæredygtig og inklusiv vækst i Den Europæiske Union” (KOM(2010) 477) er et af disse syv flagskibsinitiativer og blev vedtaget den 15. september 2010.

#### **2. Formål og indhold**

Rådskonklusionerne rummer politisk opbakning til den dagsorden, Unge på vej-initiativet sætter.

Rådskonklusionerne anerkender, at for mange unge ikke har mulighed for at realisere deres potentiale i uddannelsessystemet og senere på arbejdsmarkedet samt i samfundet generelt. Der lægges i rådskonklusionerne vægt på en tværsektoral tilgang til løsningen på denne problemstilling. En løsning kan være med til at sikre vækst og beskæftigelse i EU. Strategier for livslang læring er i den forbindelse vigtige at fremhæve, herunder mere fleksible uddannelsessystemer. I de kommende år vil der være et øget behov for personer med videregående uddannelse for at imødekomme arbejdsmarkedets behov. Samtidig vil en velfungerende videntrekan være et vigtigt redskab for at sikre innovation. Stærke relationer mellem uddannelsessektoren og beskæftigelsessektoren understreges i den forbindelse. Læringsmobilitet har mange gevinster og skal styrkes ikke blot i formel uddannelse, men også i ikke-formel og uformel uddannelse.

Medlemsstaterne udtrykker med rådskonklusionerne enighed om, at arbejdet med Unge på vej-initiativet skal have den overordnede dagsorden i Europa 2020-strategien og uddannelsesmålsætningerne for øje. Samtidig skal arbejdet under Unge på vej-initiativet være konsistent med Strategirammen for det europæiske samarbejde på uddannelsesområdet indtil 2020, vedtaget i maj 2009, som fungerer under den åbne koordinationsmetode med respekt for medlemsstaternes kompetence på uddannelsesområdet. Politikudformning og investering i initiativer skal ligele-

des indgå i en sammenhæng med Europa 2020-strategien og Strategirammen med henblik på rationalisering og optimering af ressourcer. De eksisterende mobilitetsprogrammer såsom Livslang Læring Programmet og Aktive Unge kan tydeligvis bidrage til at fremme målsætningerne i Unge på vej. Dette bør anerkendes i udformningen af de fremtidige mobilitetsprogrammer. Læringsmobilitet og ikke mindst kvalitetssikring af mobilitet skal udforskes yderligere. Mobilitet er ikke et mål i sig selv, men en måde, hvorpå unge kan opnå nødvendig viden, færdigheder og kompetencer.

Ifølge rådskonklusionerne kan følgende prioriteter overvejes for at understøtte målsætningerne i Unge på vej og Europa 2020-strategien:

Uddannelse – implementere strategier for livslang læring, sikre nøglekompetencer især for unge med særlige behov, øge deltagelsen i videregående uddannelser, sikre kvaliteten og attraktiviteten på alle niveauer især på de videregående uddannelser og de erhvervsrettede uddannelser og fremme fordelene ved læringsmobilitet i forbindelse med at styrke færdigheder og erfaring.

Ungdom – fremme en tværsektoral tilgang mellem ungdomspolitik og andre relevante områder, styrke kvaliteten og kvantiteten ved læringsmobilitet i ikke-formel og uformel uddannelse især for unge med begrænsede muligheder, fremme ikke-formel og uformel læring herunder anerkendelse af realkompetencer med henblik på bedre adgang til formel uddannelse og arbejdsmarkedet samt opfordre unge til deltagelse i det demokratiske liv.

Beskæftigelse – en koordineret indsats mellem uddannelses-, ungdoms- og beskæftigelsespolitik skal være med til at sikre en bedre overgang fra uddannelse til job for unge. Beskæftigelsespolitik skal være med til at nedbringe antallet af unge, der ikke er i beskæftigelse.

Rådet og Europa-Kommissionen inviteres på denne baggrund og med respekt for kompetencefordelingen til at sikre samarbejde mellem relevante politikområder. Sektorrådsformationerne skal spille en rolle i Europa 2020-strategien, og EU-programmer og dertil hørende finansiering på europæisk niveau bør rationaliseres og bruges effektivt og, hvor muligt, knyttes til nationale og regionale finansieringsmuligheder. Desuden skal medlemsstaterne og Kommissionen forsøge at maksimere fremtidige ressourcer for at understøtte læringsmobilitet samt overveje, hvorledes Unge på vej kan spille en rolle i de fremtidige mobilitetsprogrammer.

### **3. Europa-Parlamentets udtalelser**

Europa-Parlamentet har ikke udtalt sig om de foreliggende rådskonklusioner.

#### 4. Nærhedsprincippet

Spørgsmålet om nærhedsprincippet er ikke relevant. Medlemsstaternes kompetence på uddannelsesområdet jf. artikel 165 og 166 i TEUF respekteres fuldt ud i rådskonklusionerne.

#### 5. Gældende dansk ret

Rådskonklusionerne medfører i sig selv ingen konsekvenser for gældende dansk ret.

#### 6. Konsekvenser

Rådskonklusionerne medfører i sig selv ingen konsekvenser. De enkelte initiativer i Unge på vej kan bidrage med en merværdi for det nationale arbejde vedrørende blandt andet antallet af unge med en ungdomsuddannelse, antallet af unge med en videregående uddannelse, læringsmobilitet og unges beskæftigelsesegnethed. De enkelte initiativer vil blive drøftet løbende i 2010 og 2011.

#### 7. Høring

Rådskonklusionerne er blevet drøftet i EU-specialudvalget for uddannelse den 29. september og efterfølgende sendt i skriftlig høring i samme udvalg. Følgende bemærkninger blev modtaget: Professionshøjskolernes Rektorkollegium – University Colleges Denmark – ”Ad rådskonklusioner om unge på vej-initiativet og diskussionsoplægget om den sociale dimension af uddannelse: Her bør professionsuddannelsernes særlige muligheder og resultater fremhæves.”

FTF – ”Der henvises til FTF's høringssvar af 18.10.2010, hvor FTF generelt støtter initiativet og den særlige indsats overfor unge i de europæiske medlemslande. Der er behov for en målrettet indsats overfor udfordringer som ungdomsarbejdsløsheden, frafaldet på uddannelserne og marginaliseringen af grupper af unge. EU samarbejdet skal understøtte medlemslandenes initiativer og styrke samarbejdet om "best practice". FTF er enig i at styrke indsatsen for, at flere skal have en videregående uddannelse. Fra dansk side bør der peges på, at denne indsats skal forstås bredt dvs. ikke kun som akademisk videregående uddannelse, men også som erhvervs- og professionsrettet videregående uddannelse. Der er - igen - en tendens til i Kommissionens tekst, at beskrive videregående uddannelse for traditionelt og snævert. Det gælder også når Kommissionen peger på vigtigheden af ”Videntrekanter”.”

Danske Lærerorganisationer International (DLI) – ”Under pkt. 2 – 3. afsnit står følgende: ”Politikudformning og investering i initiativer skal ligeledes indgå i en sammenhæng med Europa 2020-strategien og Strategirammen med henblik på rationalisering og optimering af ressourcer.” Formuleringer som ovenstående dækker normalt over opfordring til besparelser. Papiret er i øvrigt præget af en række tomme fraser uden egentlig adressat. DLI

konstaterer, at stramninger og nedskæringer ikke er vejen frem mod at nå det ambitiøse mål om at få de svageste unge gennem uddannelse. Det vil kræve en målrettet og langsigtet indsats, som formentlig ikke kan opnås gennem de eksisterende økonomiske rammer. Ej heller nås målene om uddannelse for alle gennem besværgelser eller tvivlsomme genveje i form af kortsigtet tillæring, som kan opfylde arbejdsmarkedets ”her og nu” behov. DLI finder det betænkeligt, at det i en række af papirerne – og i den kommenterede dagsorden – fremhæves, at anerkendelse af realkompetencer og uformel og ikke-formel læring kan være en genvej til arbejdsmarkedet især for ”unge med begrænsede muligheder”. Anerkendelse af realkompetencer og uformel læring kan være en vej ind til uddannelse, men det er naturligvis afgørende, at også de svageste unge får adgang til formelle, kompetencegivende uddannelser, som i et længere perspektiv øger deres adgang til arbejdsmarkedet.”

Dansk Arbejdsgiverforening (DA) – ”Generelt finder DA, at Meddelelsen ”Unge på vej” har mange gode takter, som understøtter, at flere unge får et internationalt udsyn og et erhvervsrettet uddannelsesforløb. Initiativet kan styrke mobiliteten og dynamikken på de europæiske arbejdsmarkeder. DA er ligeledes enig i, at udviklingen af uddannelsesområdet skal have en klar sammenhæng til målene vækst i EU 2020-strategien. Herudover har DA en række konkrete bemærkninger til oplægget. I forhold til Kommissionens Meddelelse ”Unge på vej” har DA følgende kommentarer: Tiltag til at der skabes flere praktikophold og jobtræningsmuligheder er positivt, idet det understøtter en erhvervsrettet uddannelsestilgang, som sikrer en bedre overgang til arbejdsmarkedet. Det er imidlertid vigtigt, at understrege, at der ikke bør indføres europæiske kvoter for, hvor mange praktikpladser hvert enkelt land skal have for at opnå målet om 5 millioner praktikpladser inden 2012. Det er endvidere særdeles positivt, at kommissionen peger på, at erfaringer viser, at et fleksibelt arbejdsmarked kan gøre en forskel for unge i overgangen fra uddannelse til beskæftigelse. Det er vigtigt, at unge kommer hurtigt i beskæftigelse efter endt uddannelse. Men unges adkomst til arbejdsmarkedet skal netop sikres gennem et fleksibelt og inkluderende arbejdsmarked - ikke gennem rettigheder, som blot vil underminere fleksibiliteten. Derudover bør strategien tænkes sammen med ”New skills for jobs” agendaen, som bliver offentliggjort til november. I forlængelse heraf er Dansk arbejdsgiverforening positiv overfor kommissionens fokus på, om unge er i uddannelse eller beskæftigelse. Der bør følges tæt op på unges vej mod arbejdsmarkedet, da unge som i længere perioder hverken er i uddannelse eller beskæftigelse - er i stor risiko for at blive marginaliserede på arbejdsmarkedet. Kommissionen slår endvidere på nødvendigheden af at fjerne eventuelle barrierer i forhold til unges mobilitet under uddannelse. Dansk arbejdsgiverforening er særdeles positiv overfor, at flere unge afslutter et uddannelsesforløb eller dele af et uddannelsesforløb uden for Danmark. Der

synes imidlertid overvejende at være fokus på de videregående uddannelser. Dansk arbejdsgiverforening ser gerne, at mobilitetsdagsordenen i lige så høj grad gælder erhvervsuddannelserne - som er en kerne-arbejdskraft i såvel Danmark som EU. Hvad angår pilotprojektet 'Your first EURES job' er initiativet interessant, idet det både sætter vekseluddannelsesprincippet og et fleksibelt arbejdsmarked på dagsordenen. Initiativet kan understøtte, at flere unge får en fod inden for arbejdsmarkedet. Det er imidlertid vigtigt, at være opmærksom på, at støttede praktikforløb i europæiske medlemslande kan blive konkurrenceforvridende. Det er derfor vigtigt, at der ved oprettelsen af støttede praktikforløb stilles krav om uddannelse, kvalitet m.v., som sikrer at unge ikke bliver anvendt som billig arbejdskraft.”

#### **8. Generelle forventninger til andre landes holdninger**

Andre lande forventes at støtte vedtagelse af rådskonklusionerne.

#### **9. Regeringens foreløbige generelle holdning**

Regeringen støtter rådskonklusionerne og den politiske opbakning til Unge på vej-initiativet.

#### **10. Tidligere forelæggelse for Folketingets Europaudvalg**

Rådskonklusionerne har ikke tidligere været forelagt Folketingets Europaudvalg. Dog er Europa 2020-strategien blevet drøftet i Folketingets Europaudvalg den 11. juni 2010. Herudover har Folketingets Europaudvalg modtaget et grundnotat om Unge på vej den 21. oktober 2010.

### **Pkt. 14: Bedre grundlæggende færdigheder i konteksten af europæisk samarbejde om skoler for det 21. århundrede**

- KOM-dokument foreligger ikke
- rådskonklusioner

***Resumé:** Formandskabet lægger med dette sæt rådskonklusioner op til samarbejde på området grundlæggende færdigheder set i lyset af det stigende antal af unge med ringe grundlæggende færdigheder samlet set i EU. Hensigten med rådskonklusionerne er at invitere medlemsstaterne og Europa-Kommissionen til at støtte nationale tiltag på området ved at nedsætte ekspertgrupper, styrke udvekslinger af erfaringer og skabe et øget fokus på området.*

#### **1. Baggrund**

Antallet af 15-årige med ringe grundlæggende færdigheder i læsning og matematik er steget, hvilket er en bekymrende tendens. Til trods for at indsatsen med at reducere andelen af unge med ringe grundlæggende færdigheder ligger på nationalt niveau, er hensigten med disse rådskonklusioner at invitere medlemsstaterne og Europa-Kommissionen til at støtte de nationale tiltag med udveksling af god erfaring og nedsættelse af ekspertgrupper med national og europæisk deltagelse.

## 2. Formål og indhold

Formålet med rådskonklusionerne er at skabe ny dynamik for medlemsstaternes indsats på området grundlæggende færdigheder i læsning, matematik og naturvidenskab.

Rådskonklusionerne henviser til den observerede negative udvikling i læsning og matematik og børn af migranternes særlige behov på området. Herudover understreges det i rådskonklusionerne, at til trods for en positiv udvikling generelt i naturvidenskab, herunder opfyldelsen af det dertil knyttet europæiske benchmark, der løb indtil 2010, er der stadig udfordringer såsom det begrænsede antal af kvindelige studerende i matematik og naturvidenskab på europæisk niveau, der fortsat bør være i fokus. Der er mange initiativer i medlemsstaterne, der er sat i gang med henblik på at forbedre de grundlæggende færdigheder blandt unge, heriblandt individuelle læseplaner og eksplicite strategier for forbedring af læsefærdigheder.

Det understreges i rådskonklusionerne, at arbejde under den åbne koordinationsmetode vedrørende matematik, teknologi og naturvidenskab har afdækket, at innovativ pædagogik og kvalificerede undervisere kan være med til at skabe en mere positiv attitude og udvikling på området, hvilket kan bidrage til at øge antallet af dimittender i matematik, teknologi og naturvidenskab.

Rådskonklusionerne anerkender, at grundlæggende færdigheder er fundamentet for blandt andet nøglekompetencer generelt, livslang læring samt beskæftigelsesegnethed, social inklusion, selvverdet og kommunikationsevnen. Arbejdet med grundlæggende færdigheder bør indledes fra en tidlig alder. Internationale undersøgelser har peget på, hvorledes forskellige faktorer såsom forskellen blandt skoler og børns socioøkonomiske baggrund har indflydelse på grundlæggende færdigheder. Lærere og skolelederes kompetencer er vigtige faktorer, hvad angår resultater. Det er derfor essentielt at sikre en løbende faglig udvikling og støtte for lærere og skoleledere. De vedtagne benchmarks i Strategirammen for det europæiske samarbejde på uddannelsesområdet indtil 2020 er med til at sætte fokus på medlemsstaternes tiltag på området. Den nuværende økonomiske situation og de demografiske udfordringer, Europa står over for, er med til at understrege vigtigheden af effektivitet og lige adgang til skolesystemer, der går hånd i hånd med passende investeringer i uddannelse.

Medlemsstaterne er med rådskonklusionerne enige om, at opmærksomhed bør gives til følgende emner, når medlemsstaterne nationalt adresserer det komplekse emne om at forbedre elevernes resultater i læsning, matematik, teknologi og naturvidenskab: curriculum design; elevernes motivation og baggrunden for denne; nye teknologiers indflydelse på grundlæggende færdigheder og deres funktion som hjælpemidler til autonomi og motivation; kønnets betydning; sammenhængen mellem elevens baggrund og

grundlæggende færdigheder; undervisere og skolers etos samt karakteristika.

Medlemsstaterne inviteres til at etablere og videreudvikle strategiske nationale tilgange til at forbedre resultaterne, særligt for elever med visse socioøkonomiske baggrunde samt at analysere og evaluere effektiviteten af eksisterende tilgange på nationalt niveau med henblik på at føre evidensbaseret politik.

Kommissionen inviteres til at etablere en højniveau ekspertgruppe med den opgave at analysere eksisterende forskning, studier og internationale rapporter om læsefærdigheder samt fokusere på prioriteterne i de foreliggende rådskonklusioner. Samtidig inviteres Kommissionen til at nedsætte en tematisk arbejdsgruppe bestående af embedsmænd og eksperter fra medlemsstaterne på området matematik, teknologi og naturvidenskab og det dertil hørende benchmark som opfølgning på den tidligere ekspertgruppe. Ligeledes inviteres Kommissionen til fortsat at støtte udveksling af erfaringer medlemsstaterne imellem og monitorere udviklingen med det relevante benchmark.

Medlemsstaterne og Kommissionen bliver i fællesskab inviteret til at sikre, at afdelingscheferne med ansvar for grundskoleniveauet mødes, når det er relevant for at drøfte udviklingen på området. Information bør spredes til relevante interessenter og drøftes på ministerniveau i europæisk regi, når det er relevant for en europæisk dagsorden. Herudover skal muligheder for fælles projekter på frivillig basis mellem medlemsstater fremmes. Alle relevante instrumenter under den åbne koordinationsmetode og relevante europæiske programmer og fonde bør tages i brug for at fremme dagsordenen.

### **3. Europa-Parlamentets udtalelser**

Europa-Parlamentet har ikke udtalt sig.

### **4. Nærhedsprincippet**

Spørgsmålet om nærhedsprincippet er ikke relevant. Medlemsstaternes kompetence på uddannelsesområdet jf. artikel 165 og 166 i TEUF respekteres fuldt ud i rådskonklusionerne.

### **5. Gældende dansk ret**

Rådskonklusionerne medfører i sig selv ingen konsekvenser for gældende dansk ret.

### **6. Konsekvenser**

Rådskonklusionerne medfører i sig selv ingen konsekvenser jf. kompetencefordelingen på dette område. De foreliggende rådskonklusioner kan bidrage med en merværdi for medlemsstaternes politik og tiltag i form af udveksling af erfaringer og nedsættelse af ekspertgrupper.

## 7. Høring

Rådskonklusionerne er blevet drøftet i EU-specialudvalget for uddannelse den 29. september 2010 og efterfølgende sendt i skriftlig høring i samme udvalg. Følgende bemærkninger blev modtaget: Professionshøjskolernes Rektorkollegium – University Colleges Denmark – ”Ad den kommenterede dagsorden om bedre grundlæggende færdigheder i konteksten af europæisk samarbejde om skoler for det 21. århundrede: Heri står der bl.a., at arbejdet med grundlæggende færdigheder bør indledes fra en tidlig alder. Internationale undersøgelser har peget på, hvorledes forskellige faktorer såsom forskellen blandt skoler og børns socio-økonomiske baggrund har indflydelse på grundlæggende færdigheder. Ud over skolens og lærernes betydning er der således også tale om faktorer, der ligger før og/eller uden for skolens rækkevidde, og som derfor ikke kan løses af skolen alene. Derudover bør erkendelsen af den tidlige indsats betydning ikke føre til konklusion om tidligere skolestart - men nok om krav til børnehaven - idet småbørn og skolebørn har brug for forskellig didaktisk tilgang.”

## 8. Generelle forventninger til andre landes holdninger

Andre medlemsstater forventes at støtte vedtagelse af rådskonklusionerne.

## 9. Regeringens foreløbige generelle holdning

Regeringen byder rådskonklusionerne og den overordnede dagsorden i disse velkommen. Prioriteterne i rådskonklusionerne flugter fint med danske prioriteter og tiltag for at styrke grundlæggende færdigheder.

## 10. Tidligere forelæggelse for Folketingets Europaudvalg

Sagen har ikke tidligere været forelagt Folketingets Europaudvalg.

### Pkt. 15: Uddannelse for bæredygtig udvikling

- KOM-dokument foreligger ikke
- rådskonklusioner

**Resumé:** Rådskonklusionerne om uddannelse for bæredygtig udvikling anerkender, at Europa står over for sammenhængende udfordringer vedrørende bæredygtighed, og at uddannelse har en rolle at spille med hensyn til at sikre, at borgere har den fornødne viden, færdigheder og attitude til at tage de sammenhængende udfordringer op. Uddannelse for bæredygtig udvikling i en formel, ikke-formel og uformel kontekst er essentiel for at kunne skabe bæredygtige samfund.

## 1. Baggrund

Formandskabet har sat uddannelse for bæredygtig udvikling på dagsordenen på baggrund af EU's strategi for bæredygtig udvikling. Emnet er ikke tidligere blevet behandlet i form af

rådskonklusioner i Rådets arbejdsgruppe for uddannelse.

## 2. Formål og indhold

Formålet med rådskonklusionerne er at skabe opmærksomhed om den rolle, uddannelse spiller i en overordnet dagsorden for bæredygtighed.

Rådskonklusionerne anerkender, at Europa står over for sammenhængende udfordringer, hvad angår bæredygtighed. Det er nødvendigt, at borgere har den fornødne viden, færdigheder og attitude til at tage komplekse udfordringer af blandt andet finansiel og miljømæssig karakter op. Uddannelse for bæredygtig udvikling i et livslangt perspektiv i en formel, ikke-formel uformel kontekst er essentiel for at kunne skabe bæredygtige samfund.

Rådskonklusionerne understreger, at uddannelse for bæredygtig udvikling kan bidrage til EU's strategi for bæredygtig udvikling og Europa 2020-strategien. Den vigtigste opgave for uddannelse for bæredygtig udvikling er at udstyre individer og grupper med den nødvendige viden, færdigheder og attitude for at de kan tage bevidste valg, der skal være med til at skabe bæredygtige samfund. Uddannelsesinstitutioner, lokale myndigheder, civilsamfundet og arbejdsgivere er alle nøglespillere, hvad angår at udvikle og fremme kompetencer. Uddannelse for bæredygtig udvikling vedrører værdier, principper og praksis. Emnet kan være relevant i et livslangt perspektiv og et redskab til at sikre kvalitet på alle uddannelsesniveauer.

Herudover påpeger rådskonklusionerne, at uddannelse for bæredygtig udvikling bør være en del af uddannelsessystemet, hvor dette kan være relevant. De tre fundamentale søjler af uddannelse for bæredygtig udvikling – økonomisk, socialt og miljømæssig – bør adresseres på balanceret og integreret vis, hvilket allerede sker i mange medlemsstater. Desuden skal kendskab til uddannelse for bæredygtig udvikling styrkes. Uddannelse for bæredygtig udvikling bør blandt andet styrke kreativ tænkning, innovation og et langsigtet perspektiv. Uddannelse for bæredygtig udvikling er ikke et separat emne, men har tilknyttet en række underliggende principper og værdier såsom lige muligheder for alle og tolerance. Læringsprocessen bør fokusere på inkluderende undervisning, handling og motivation. Transversale nøglekompetencer kan understøttes ved arbejdet med uddannelse for bæredygtig udvikling. I uddannelsessystemet kan uddannelse for bæredygtig udvikling tilpasses undervisningen på de forskellige niveauer. Undervisere bør være med til at beskrive, hvorledes emnet kan behandles i undervisning, hvilket igen vil medføre et behov for at klæde undervisere på til emnet. En tilgang til bæredygtig udvikling, der inkluderer alle aktiviteter i skolen, kan være med til at motivere elever og studerende og vil involvere relevante interessenter.

Medlemsstaterne inviteres i rådskonklusionerne til at tage nødvendige handlinger på rette niveau for at fremme dagsordenen om uddannelse for bæredygtig udvikling i formel, ikke-formel og uformel uddannelse. Handlinger kan inkludere, at medlemsstaterne ved hjælp af politiske, regulerende, institutionelle og operationelle rammer støtter dagsorden, at en integreret tilgang, der inkluderer alle skolens aktiviteter, fremmes og at undervisere og skoleledere besidder viden til at fremme uddannelse for bæredygtig udvikling, herunder de underliggende principper.

Herudover inviteres både medlemsstaterne og Europa-Kommissionen til, inden for deres respektive kompetencer: at se uddannelse for bæredygtig udvikling i en sammenhæng med EU's strategi for bæredygtig udvikling og Europa 2020-strategien; at fremme forskning og viden om emnet særligt i videregående uddannelser og de erhvervsrettede uddannelser, at fremme netværk mellem uddannelsesinstitutioner ved at gøre optimal brug af eksisterende netværk; at identificere og registrere god erfaring i et kompendium og på Europa-Kommissionens hjemmeside KSLLL; at adressere emnet i Livslang Læring Programmet og andre eksisterende programmer; at gøre brug af året for frivillighed i 2011 til at fokusere på emnet og at overveje emnet for næste cyklus af Strategirammen for det europæiske samarbejde på uddannelsesområdet indtil 2020.

Afslutningsvis inviteres Kommissionen til at støtte medlemsstaternes mulige arbejde og dagsordenen i rådskonklusionerne ved at organisere arrangementer for udveksling af god praksis og ved at sikre samarbejde med andre internationale organisationer, særligt UNESCO og UNECE om emnet.

### **3. Europa-Parlamentets udtalelser**

Europa-Parlamentet har ikke udtalt sig.

### **4. Nærhedsprincippet**

Spørgsmålet om nærhedsprincippet er ikke relevant. Medlemsstaternes kompetence på uddannelsesområdet jf. artikel 165 og 166 i TEUF respekteres fuldt ud i rådskonklusionerne.

### **5. Gældende dansk ret**

Rådskonklusionerne medfører i sig selv ingen konsekvenser for gældende dansk ret.

### **6. Konsekvenser**

Rådskonklusionerne medfører i sig selv ingen konsekvenser. Initiativer med hensyn til bedre udveksling af erfaringer og etablering af mulige informationsnetværk kan bidrage med en merværdi for det nationale arbejde, der finder sted i konteksten af FN tiåret for uddannelse for bæredygtig udvikling.

**7. Høring**

Rådskonklusionerne er blevet drøftet i EU-specialudvalget for uddannelse den 29. september og efterfølgende sendt i skriftlig høring i samme udvalg. Der blev ikke modtaget bemærkninger.

**8. Generelle forventninger til andre landes holdninger**

Andre medlemslande forventes at støtte vedtagelse af rådskonklusionerne.

**9. Regeringens foreløbige generelle holdning**

Regeringen byder rådskonklusionerne velkommen. I Danmark arbejdes der allerede nationalt med en overvældende del af forslag til initiativer i rådskonklusionerne på baggrund af FN tiåret for uddannelse for bæredygtig udvikling.

**10. Tidligere forelæggelse for Folketingets Europaudvalg**

Sagen har ikke tidligere været forelagt Folketingets Europaudvalg.

**Pkt. 16: Den sociale dimension af uddannelse, herunder at bekæmpe fattigdom, at skabe lige muligheder for alle og at undgå social eksklusion**

- *KOM-dokument foreligger ikke*
- *udveksling af synspunkter*

Resumé: *Formandskabet lægger med sit diskussionsoplæg op til en drøftelse om den sociale dimension af uddannelse, herunder hvilken rolle uddannelse spiller for bekæmpelse af fattigdom, for at sikre lige muligheder for alle og for at undgå social eksklusion.*

**1. Baggrund**

2010 er det europæiske år for bekæmpelse af fattigdom og social udstødelse. Belgien har under sit formandskab afholdt en konference om den sociale dimension af uddannelse. Formandskabet har i forlængelse af dette valgt at sætte emnet på dagsordenen med henblik på en udveksling af synspunkter under rådsmødet for uddannelse.

**2. Formål og indhold**

Diskussionsoplægget tilkendegiver formandskabets analyser og holdninger til emnet. Formandskabet lægger i diskussionsoplægget an til en integreret tilgang i drøftelsen og kommer omkring uddannelsespolitik, beskæftigelsespolitik og socialpolitik i diskussionsoplægget. Diskussionsoplægget berører således, hvordan uddannelse spiller en afgørende, men ikke eksklusiv, rolle, hvad angår inkluderende samfund, en holistisk tilgang til at bryde med negativ social arv, en tidlig indsats, støttende tiltag, arbejde, be-

skæftigelsesegnethed samt social inklusion, opkvalificering af arbejdskraft og monitorering af fremskridt.

Formandskabet stiller to spørgsmål til ministrenes overvejelse: 1) Hvilke eksempler findes der i medlemsstaterne på integrerede tilgange og tiltag, hvor uddannelsespolitik kobles sammen med andre politikområder, eksempelvis beskæftigelsespolitik, ungdomspolitik, velfærdspolitik, med henblik på at skabe lige muligheder for alle og undgå social eksklusion, herunder effekten af eventuelle eksempler og 2) Hvordan måler og monitorerer medlemsstaterne skævheder i uddannelsesmuligheder og fremskridt med henblik på at skabe lige muligheder og inklusion i uddannelse?

### 3. Europa-Parlamentets udtalelser

Europa-Parlamentet har ikke udtalt sig.

### 4. Nærhedsprincippet

Spørgsmålet om nærhedsprincippet er ikke relevant.

### 5. Gældende dansk ret

Diskussionsoplægget medfører ingen konsekvenser for gældende dansk ret.

### 6. Konsekvenser

Diskussionsoplægget medfører ingen konsekvenser.

### 7. Høring

Diskussionsoplægget har været sendt i skriftlig høring i EU-specialudvalget for uddannelse. Følgende bemærkninger blev modtaget: Danske Studerendes Fællesråd (DSF) – ”Mht. dagsordenen vedr. den sociale dimension og unge på vej, ønsker DSF at påpege nødvendigheden i at adressere de nedskæringer i offentlige tilskud til uddannelse samt i studerendes levevilkår, der er sket på tværs af Europa i de seneste år. Finanskrisen har haft en meget negativ indvirkning på uddannelsernes kvalitet og de studerendes økonomiske situation. Hvis man ønsker en bredere deltagelse i uddannelse, herunder at skabe reel mulighed for social mobilitet som omtalt i formandskabets diskussionsoplæg, er det nødvendigt at bremse og tilmed vende udviklingen i EHEA, hvor tendensen ellers er voldsomme nedskæringer offentlige tilskud til tertiær uddannelse, øgede tuition fees, mindskede muligheder for at få student loans eller student grants.”

### 8. Generelle forventninger til andre landes holdninger

Andre medlemsstater forventes at bidrage til udveksling af synspunkter.

### 9. Regeringens foreløbige generelle holdning

Regeringen byder diskussionsoplægget velkommen.

## 10. Tidligere forelæggelse for Folketingets Europaudvalg

Sagen har ikke tidligere været forelagt Folketingets Europaudvalg.

### Ungdom

#### **Pkt. 17: Unges frivillige arbejde**

- KOM-dokument foreligger ikke
- resolution

**Resumé:** *Det belgiske formandskab ønsker vedtaget en resolution om øget fokus på unges frivillige arbejde og de kompetencer, som det giver de unge selv – og den værdi, som det tilfører både de unge og samfundet som helhed.*

#### **1. Baggrund**

På ministerrådsmødet den 27. november 2009 vedtog EU's ungdomsministre en resolution om nye rammer for det europæiske samarbejde på ungdomsområdet i perioden 2010 til 2018. Et af de otte fælles indsatsområder er at øge fokus på unges frivillige arbejde som et væsentligt bidrag til de fælles mål: At skabe flere og mere lige muligheder for uddannelse og på arbejdsmarkedet – og at fremme aktivt medborgerskab, social inddragelse og solidaritet for alle unge.

Hertil kommer, at Rådet i november 2009 desuden vedtog at erklære 2011 for Det Europæiske År for Frivilligt Arbejde til fremme af aktivt Medborgerskab. Formålet hermed er at bidrage til øget opmærksomhed omkring det frivillige arbejde, som mange unge udfører til gavn både for dem selv og samfundet i øvrigt.

Endelig har det belgiske formandskab valgt at gøre unges frivillige aktiviteter til sin hovedprioritet inden for ungdomsområdet.

#### **2. Formål og indhold**

Formålet med resolutionen er at øge medlemsstaternes opmærksomhed på – og anerkendelse af - det store indsatsområde, som unges frivillige arbejde frembyder i dag, både inden for det sociale område, og inden for andre sektorer i samfundet.

Der er enighed om, at ”ungdomsarbejde” inden for disse nye rammer er et bredt begreb, der omfatter en bred vifte af aktiviteter af social, kulturel, uddannelsesmæssig eller politisk art, der gennemføres både af, sammen med og for unge. I stigende grad omfatter sådanne aktiviteter også sport og fritidstilbud til unge.

På den baggrund opfordrer resolutionen medlemsstaterne til at

- fremme forskellige former for støtte til ungdomsarbejde, f.eks. tilstrækkelige finansielle midler, ressourcer eller infrastrukturer,

- fjerne diverse hindringer og barrierer for udførelsen af ungdomsarbejde,
- udvikle strategier for ungdomsarbejde, hvor det er relevant,
- ligeledes, hvor det er relevant, at inddrage lokale og regionale myndigheder og aktører, for at de kan spille en vigtig rolle med hensyn til at udvikle, støtte og gennemføre ungdomsarbejde,
- at fremme kvaliteten og anerkendelsen af den ikke-formelle læring, der foregår i ungdomsarbejdet, ved at give ungdomsarbejde og ungdomsledere erfaring med mobilitet i læring.

Endvidere opfordres medlemslandene til sammen med Kommissionen at

- anerkende, styrke og skabe øget bevidsthed om ungdomsarbejds rolle i samfundet,
  - at gøre det muligt at udvikle kvaliteten og anerkendelsen af ungdomsarbejdet yderligere, bl.a. ved nærmere at identificere forskellige former for ungdomsarbejde, uddannelsesprincipper og kompetencer,
  - at fremme udveksling, samarbejde og netværksarbejde på lokalt, regionalt, nationalt, europæisk og internationalt plan.
- Endelig opfordres relevante organisationer inden for civilsamfundet til at
- fremme forskellige former for uddannelse af ungdomsarbejdere og ungdomsledere, der er aktive i civilsamfundet på ungdomsområdet, for at sikre kvaliteten i ungdomsarbejdet,
  - at deltage i udvekslingen af eksempler på god praksis, samarbejde m.m.

Afslutningsvis fremhæves betydningen af, at det i forbindelse med gennemførelsen af en konkurrencepræget, inklusiv og bæredygtig Europa 2020-strategi

- anerkendes, at ungdomsarbejde spiller en afgørende rolle for, at alle unge får mulighed for at erhverve kompetencer gennem ikke-formel læring
- sikres, at ungdomsarbejde fuldt ud integreres i implementeringen af flagskibsinitiativet Unge på vej.

### 3. Europa-Parlamentets udtalelser

Europa-Parlamentet har ikke udtalt sig.

### 4. Nærhedsprincippet

Spørgsmålet om nærhedsprincippet er ikke relevant. Medlemsstaternes kompetence på ungdomsområdet jf. artikel 165 i TEUF respekteres fuldt ud i resolutionen.

### 5. Gældende dansk ret

Resolutionen medfører i sig selv ingen konsekvenser for gældende dansk ret.

## 6. Konsekvenser

Resolutionen medfører i sig selv ingen konsekvenser.

## 7. Høring

Resolutionen blev drøftet i EU-specialudvalget for uddannelse den 29. september 2010 og efterfølgende sendt i høring i samme udvalg. Der blev ikke modtaget bemærkninger.

## 8. Generelle forventninger til andre landes holdninger

Andre medlemsstater forventes at støtte vedtagelse af resolutionen.

## 9. Regeringens foreløbige generelle holdning

Regeringen byder resolutionen velkommen og støtter vedtagelse af resolutionen.

## 10. Tidligere forelæggelse for Folketingets Europaudvalg

Sagen har ikke tidligere været forelagt Folketingets Europaudvalg.

### Pkt. 18: Unges adgang til kultur

- *KOM-dokument foreligger ikke*
- *rådskonklusioner*

*Resumé: Det belgiske formandskab ønsker vedtaget et sæt rådskonklusioner om fremme af unges adgang til kultur og kulturelle oplevelser.*

#### 1. Baggrund

I de nye rammer for de næste ni års europæiske samarbejde på ungdomsområdet, som Rådet vedtog i november 2009, er et af indsatsområderne at støtte unges kreative og innovative evner gennem en bedre adgang til og deltagelse i kultur og kulturelle udtryksformer allerede fra en tidlig alder.

Det belgiske formandskab ønsker at sætte fokus på dette område gennem vedtagelsen af rådskonklusioner.

#### 2. Formål og indhold

Formålet med udkastet er at lette unges adgang til kulturelle oplevelser i videst muligt omfang ved at opfordre medlemslandene til at mindske de hindringer, som måtte være forbundet hermed. Formandskabet understreger, at unges adgang til kultur har to væsentlige sider: Unge som brugere, købere, forbrugere og publikum samt unge, der er aktivt inddraget som deltagere og skabere af kunst og kultur.

Medlemsstaterne og Kommissionen opfordres derfor til at

- stimulere og opfordre til kreative partnerskaber mellem interessenter på ungdoms-, kultur- og uddannelsesområdet samt andre relevante interessenter
- udveksle og fremme alle relevante erfaringer og eksempler på god praksis
- uddybe kendskabet til unges adgang til kultur, f.eks. via
- Eurobarometeret i EU Ungdomsrapporten
- støtte kvalitativ uddannelse og kapacitetsopbygning for ungdomspædagoger og -ledere samt kunst- og kulturarbejdere
- fremme unges adgang til kultur som en tilgang i strategierne for social inklusion, ikke-diskrimination og ligestilling.

### 3. Europa-Parlamentets udtalelser

Europa-Parlamentet har ikke udtalt sig.

### 4. Nærhedsprincippet

Spørgsmålet om nærhedsprincippet er ikke relevant. Medlemsstaternes kompetence på ungdomsområdet jf. artikel 165 i TEUF respekteres fuldt ud i rådskonklusionerne.

### 5. Gældende dansk ret

Rådskonklusionerne medfører i sig selv ingen konsekvenser for gældende dansk ret.

### 6. Konsekvenser

Rådskonklusionerne medfører i sig selv ingen konsekvenser jf. kompetencefordelingen på dette område.

### 7. Høring

Rådskonklusionerne er blevet drøftet i EU-specialudvalget for uddannelse den 29. september 2010 og efterfølgende sendt i skriftlig høring i samme udvalg. Følgende bemærkninger blev modtaget: Professionshøjskolernes Rektorkollegium – University Colleges Denmark – ”Ad rådskonklusioner om unges adgang til kultur: Forslaget omtaler unge både som kulturforbrugere og kulturproducenter, men de mere konkrete forslag vedrører alene access of young people to culture. Det er udtryk for en forældet børnekulturopfattelse, og i stedet bør ”mulighed for at indgå i kulturskabende aktiviteter” være i fokus.”

### 8. Generelle forventninger til andre landes holdninger

Andre medlemsstater forventes at støtte vedtagelse af rådskonklusionerne.

### 9. Regeringens foreløbige generelle holdning

Regeringen byder rådskonklusionerne velkommen.

### 10. Tidligere forelæggelse for Folketingets Europaudvalg

Sagen har ikke tidligere været forelagt Folketingets Europaud-

valg.

## **Pkt. 19: De europæiske og internationale politiske dagsordener vedrørende børn, unge og børns rettigheder**

- KOM-dokument foreligger ikke
- information fra formandskabet
- rådskonklusioner

**Resumé:** *Det belgiske formandskab ønsker vedtaget et sæt rådskonklusioner om støtte til en kommende meddelelse fra Europa-Kommissionen om en fremtidig strategi for styrkelse af det europæiske samarbejde om sikring af børn og unges rettigheder i forlængelse af arbejdet i andre internationale organisationer og internt i medlemsstaterne.*

### **1. Baggrund**

I de nye rammer for de næste ni års europæiske samarbejde på ungdomsområdet, som Rådet vedtog i november 2009, anføres det bl.a., at der, hvor det er relevant, bør medtages en børnepolitisk dimension og tages hensyn til børns rettigheder og beskyttelse af børn. Denne beslutning ligger endvidere i forlængelse af Europa-Kommissionens meddelelse ”Mod en EU-strategi for børns rettigheder” af 4. juli 2006.

### **2. Formål og indhold**

Formålet med udkastet er at sikre, at betydningen af det store arbejde, der gøres på området børn, unge og børns rettigheder, bliver tilgodeset ved tilrettelæggelsen af det europæiske samarbejde på ungdomsområdet også i fremtiden.

Formandskabet ønsker derfor medlemsstaternes tilslutning til at udtrykke tilfredshed med, at Europa-Kommissionen har til hensigt nu at vedtage en ny meddelelse på dette område, hvori der lanceres en egentlig strategi for børns rettigheder. Medlemsstaterne tilskyndes derfor til aktivt samarbejde både på ekspert- og ministerniveau, når børns rettigheder drøftes.

### **3. Europa-Parlamentets udtalelser**

Europa-Parlamentet har ikke udtalt sig.

### **4. Nærhedsprincippet**

Spørgsmålet om nærhedsprincippet er ikke relevant.

### **5. Gældende dansk ret**

Spørgsmålet er ikke relevant. Medlemsstaternes kompetence på ungdomsområdet jf. artikel 165 TEUF respekteres fuldt ud i rådskonklusionerne.

## 6. Konsekvenser

Forslaget medfører i sig selv ingen konsekvenser.

## 7. Høring

Rådskonklusionerne blev drøftet i EU-specialudvalget for uddannelse den 29. september og efterfølgende sendt i høring. Der blev ikke modtaget bemærkninger.

## 8. Generelle forventninger til andre landes holdninger

Andre medlemsstater forventes at støtte vedtagelse af rådskonklusionerne.

## 9. Regeringens foreløbige generelle holdning

Danmark støtter formandskabets forslag til rådskonklusionerne.

## 10. Tidligere forelæggelse for Folketingets Europaudvalg

Sagen har ikke tidligere været forelagt Folketingets Europaudvalg.

### Pkt. 20: Unge i byerne og Europa

- KOM-dokument foreligger ikke
- udveksling af synspunkter

**Resumé:** Formandskabet lægger med sit diskussionsoplæg op til en drøftelse af, hvordan de europæiske initiativer på ungeområdet bedst kan bidrage til at løse de sociale problemer for unge i byområderne i Europa.

#### 1. Baggrund

Det belgiske formandskab ønsker at sætte fokus på de problemer, som unge i byområderne i Europa er udsat for i den nuværende situation med høj ungdomsarbejdsløshed i medlemsstaterne.

#### 2. Formål og indhold

Formålet med diskussionsoplægget er at høre ministrenes syn på, hvordan de unges problemer med gadevold, arbejdsløshed, kriminalitet og social udstødelse bedst kan søges løst på lokalt plan i byområderne og om behovet for handling på nationalt plan.

Formandskabet stiller derfor to spørgsmål til ministrenes overvejelse:

- 1): Hvordan afspejler de nye strategiske rammer for de næste ni års europæiske samarbejde på ungdomsområdet de problemer, som er relevante i dag for unge i byområderne? – Og hvordan kan flagskibsinitiativet Unge på Vej bidrage til at løse dem?

2): Hvilke eksempler på god praksis blandt ungdomsorganisationerne o.a. kan fremdrages som mulige løsninger på de unges problemer i byområderne?

**3. Europa-Parlamentets udtalelser**

Europa-Parlamentet har ikke udtalt sig.

**4. Nærhedsprincippet**

Spørgsmålet om nærhedsprincippet er ikke relevant.

**5. Gældende dansk ret**

Diskussionsoplægget medfører ingen konsekvenser for gældende dansk ret.

**6. Konsekvenser**

Diskussionsoplægget medfører ingen konsekvenser.

**7. Høring**

Diskussionsoplægget er først blevet sendt i høring den 29. oktober med svarfrist den 5. november grundet den sene fremsendelse fra formandskabet. Evt. bemærkninger vil blive eftersendt til Folketingets Europaudvalg.

**8. Generelle forventninger til andre landes holdninger**

Andre medlemsstater forventes at bidrage til udveksling af synspunkter.

**9. Regeringens foreløbige holdning**

Regeringen byder diskussionsoplægget velkommen.

**10. Tidligere forelæggelse for Folketingets Europaudvalg**

Sagen har ikke tidligere været forelagt Folketingets Europaudvalg.